Утверждаю
_____ Ю.М. Пронина
Директор МБОУ СОШ №1 с.Арзгир
Приказ от 30.08.2021 г. №179

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с. Арзгир, Арзгирского района Ставропольского края на 2021 - 2026 годы.

Социальное партнерство как фактор развития

МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.1. Информационная справка о школе 3
В школе созданы: 4
Деятельность структур управления обеспечивает: 4
ГИА 9 классы 9
Воспитательная работа школы 16
Данные о педагогическом коллективе 23
1.2. Актуальность темы программы 24
1.3. Проблемный SWOT-анализ 27
S (сильные стороны) 27
1.4. Цель и задачи, практическая значимость программы 31
2.1. Обстоятельства проектирования 33
2.2. Стратегия программы 33
2.3. Ожидаемые результаты программы 37
2.5. Ресурсы программы 42
2.6. План - график программы 44
2.8. План коммуникаций программы 45
2.9. Эффективность программы 46
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47
Нормативно-правовые акты 48
Литература 49
Интернет-ресурсы 49
Приложение 1 50
Приложение 2 53
Методические рекомендации процесса взаимодействия на принципах социального партнерства 53
ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ 60
Договор о сотрудничестве и совместной деятельности 62
Модель функционирования учреждения как открытой социально-педагогической системы: 65
Анкета для обучающихся, родителей 70
Социальное 70
партнёрство 70
Социальное 71
партнёрство 71

I.

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Информационная справка о школе

Полное название образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Юридический и почтовый адрес общеобразовательного учреждения: 356570, Ставропольский край Арзгирский район с. Арзгир, ул. Калинина, 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Арзгир создана в 1953 году и является самостоятельным юридическим лицом. Школа предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Учредителем школы является отдел образования администрации Арзгирского муниципального района.

Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами органов местного самоуправления, договором между школой и Учредителем,

Уставом, локальными актами.

На развитие нашей школы прямое влияние оказывают: учреждения дополнительного образования детей ЦДТ, ЦДЮТиЭ, ДЮСШ, отдел культуры администрации Арзгирского муниципального района, детские дошкольные образовательные учреждения № 5, № 4, № 11.

Управление школы построено на сочетании принципов централизованного управления и демократизма, делегирование полномочий и ответственности, взаимодействие структур государственно-общественного управления.

В школе созданы:

- Управляющий Совет школы
- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические объединения;
- Предметные кафедры учителей-предметников;
- Творческие группы сотрудников по распространению инновационного опыта
- Научное общество учащихся;
- Ученическое самоуправление;
- Совет профилактики правонарушений;

Деятельность структур управления обеспечивает:

- эффективность системы управления школы;
- позитивный опыт демократических взаимоотношений учащихся, родителей, сотрудников;
- утверждение и реализация перспективных программ развития школы;
- формирование общественного заказа на образование и ресурсное обеспечение;
- создание условий для организации позитивного, насыщенного, продуктивного досуга для учащихся и членов их семей;
- содействие привлечению финансовых средств для обеспечения деятельности и

развития учреждений образования;

- повышение эффективности использования финансовых средств;
- обеспечение создания оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся;
- содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения;
- участие в разработке и согласовании локальных актов школы;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам;
- участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, сохранение и развитие материально-технической базы.

Начальное образование.

Учебные планы, рабочие программы в начальной школе разработаны на основе регионального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом министерства образования Ставропольского края. Количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов, соответствует норме базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы. Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ по параллелям в инвариантной части учебного плана. Обязательная минимальная нагрузка обучающихся соответствует инвариантной части базисного учебного плана. Максимальная (суммарная) учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.282110, действующим с 01.09.2011 года. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса подтверждает, что рабочие программы созданы на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, авторских программ по УМК «Школа России». С 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю. Содержание и качество подготовки выпускников по образовательной программе начального общего образования соответствует

требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основное общее образование

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, в соответствии с Планом мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, и в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Ставропольского края и преемственности при организации учебной деятельности;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124);

- приказом министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»;

- приказом министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана в общеобразовательных учреждений Ставропольского края».

Учебный план обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской

Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает соответствие с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Вариативные часы в старшем и среднем звене используются для расширенного изучения предметов, для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ за курс основного общего образования и ЕГЭ за курс полного среднего общего образования.

Номенклатура обязательных учебных предметов учебного плана соответствует учебному плану.

Содержание и качество подготовки выпускников по программе основного общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Особое место в образовательной программе занимает идея формирования ключевых компетенций ученика через индивидуализацию обучения за счёт изменений в структуре, содержании и организации образования. Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности, которые выглядят следующим образом:

Базовые общие знания. Обучаясь в школе, ребёнок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определённым Государственным стандартом общего образования.

Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 9 -11 классах - не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не

менее 30 календарных дней. Годовой календарный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с Учредителем. В период школьных каникул на базе МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир открывается пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Порядок и график открытия лагеря определяются Учредителем. В первый класс принимаются дети 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Приоритет при приёме отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир. Не проживающим на данной территории гражданам может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест.

Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность одного урока: первые классы - 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии; 2 - 11 классы - 40 минут.

Одна смена, 6 - дневная рабочая неделя, годовой цикл для 1-11 классов разбит по четвертям продолжительность одного урока - 40 минут, для учащихся первых классов организованы группы продленного дня. В школе 768 учащихся, которые учатся в 41 классе.

ГИА 9 классы

Анализ результатов ОГЭ в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018г. №1513, в 2020 – 2021 учебном году 79 выпускников закончили основную школу. 1 выпускник закончил основную школу со справкой (умственная отсталость), 78 (100%) обучающихся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации, в форме ОГЭ – 75, в форме ГВЭ – 3 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году ГИА включает только обязательные экзамены по математике и русскому языку. По условиям ОГЭ 2021 года учащиеся с ОВЗ сдавали один экзамен по выбору (математика).

Анализ результатов обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир, участвовавших в проведении ОГЭ по русскому языку, следующий:

Класс	Предмет	Всего учащихся	Годовые отметки				Качество знаний	Кол-во участников ОГЭ	Итоги ОГЭ				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Русский язык	16	0	5	11	0	31,3%	14	4	6	4	0	71,4 %
9 «Б»	Русский язык	24	5	9	10	0	58,3%	23	8	12	3	0	86,9 %
9 «В»	Русский язык	22	6	9	7	0	68,2%	21	1	12	8	0	61,9 %
9 «Г»	Русский язык	17	4	5	8	0	52,9%	17	6	10	1	0	94,1 %
Итого	Русский язык	**79**	**15**	**28**	**36**	**0**	**54,4%**	**75**	**19**	**40**	**16**	**0**	**78,7 %**

Выводы и рекомендации:

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2021 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам. Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Анализ результатов обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир, участвовавших в проведении ОГЭ по математике, следующий:

Класс	Предмет	Всего учащихся	Годовые отметки				Качество знаний	Кол-во участников ОГЭ	Итоги ОГЭ				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Математика	16	0	5	11	0	31,3%	15	0	3	12	0	20%
9 «Б»	Математика	24	3	8	13	0	45,8%	24	0	12	12	0	50%
9 «В»	Математика	22	1	11	10	0	54,5%	22	0	12	10	0	54,5 %
9 «Г»	Математика	17	1	7	9	0	47%	17	1	7	9	0	47%
Итого	Математика	**79**	**8**	**26**	**40**	**0**	**43%**	**78**	**1**	**34**	**43**	**0**	**44,9 %**

Анализ результатов работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод о том, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Выводы и рекомендации:

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;
- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Итак, в целом, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

78 выпускников (100%) успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании.

Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир в 2020-2021 учебном году.

Цель: содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных обучающимися 11-х классов в 2021 году.

При подготовке справки использовались результаты основной волны ЕГЭ в мае-июне 2021 года с учетом результатов пересдачи экзаменов обучающихся, не набравших минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором на экзамене в основной период.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях, учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском выпускников к экзаменам в2020-2021 учебном году стало Итоговое сочинение, которое писали выпускники МБОУ СОШ №1 в апреле 2021 года. С работой справились и получили «зачет» 30обучающихся школы.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2020-2021учебного года в 11-х классах МБОУ СОШ №1 с. Арзгир обучалось 30 учащихся.К государственной итоговой аттестации были допущены 30 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Обучающиеся 11 класса успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. Обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 28 выпускников.Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: математика (профильный уровень) – 9 чел., физика – 3 чел., история – 10чел., обществознание-18чел., информатика и ИКТ – 2 чел., английский язык – 1 чел., литература – 1чел., химия – 6чел., биология – 6 чел.Два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике сдавали 2 человека. Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ГВЭ и ЕГЭ (по русскому языку) набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Общая характеристика участников ГИА – 2021

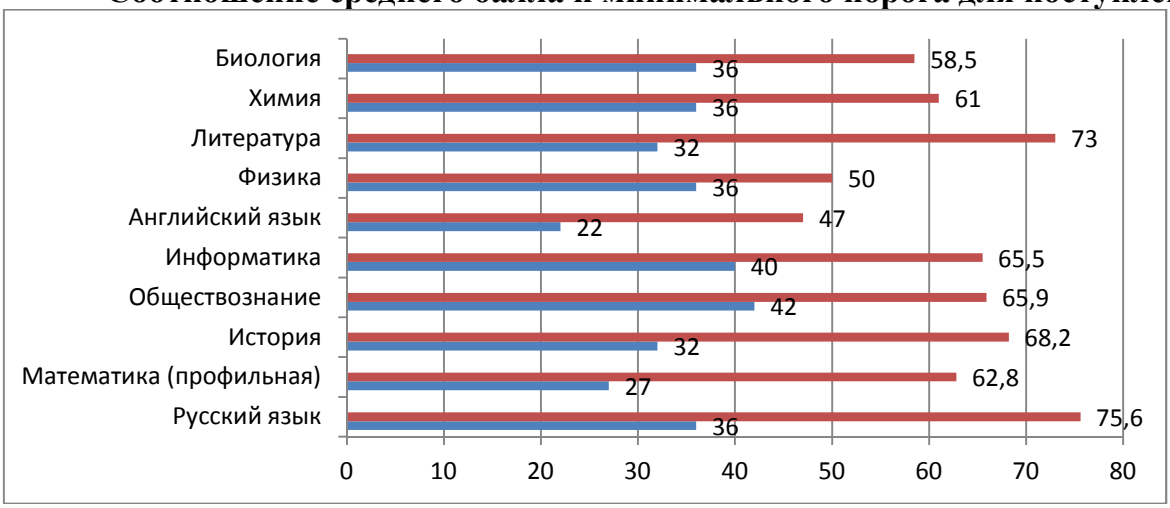
Всего уч-ся	Получено аттестатов	Особого образца	хорошисты	Не прошли ГИА	% качества			% обученности			Формы ГИА-11	
					2021 учебный год	2020 учебный год	2019 учебный год	2021 учебный год	2020 учебный год	2019 учебный год	ЕГЭ	ГВЭ - аттестат
30	30	5	17	0	73,3	68	62	100	100	100	28/93,3 %	2/6,7 %

Результаты
единого государственного экзамена 2021 года по школе:

Предметы	Средний балл по школе 2021 г.	Средний балл по школе 2020 г.	Средний балл по школе 2019 г.
Русский язык	75,6	76,9	71,7
Математика (профильная)	62,8	56	58,1
История	68,2	69,4	57,7
Обществознание	65,9	67	62,5
Информатика	65,5	51	54,3
Английский язык	47	51	-
Физика	50	-	52,4
Литература	73	58	65
Химия	61	50,3	59,2
Биология	58,5	50,2	67,2

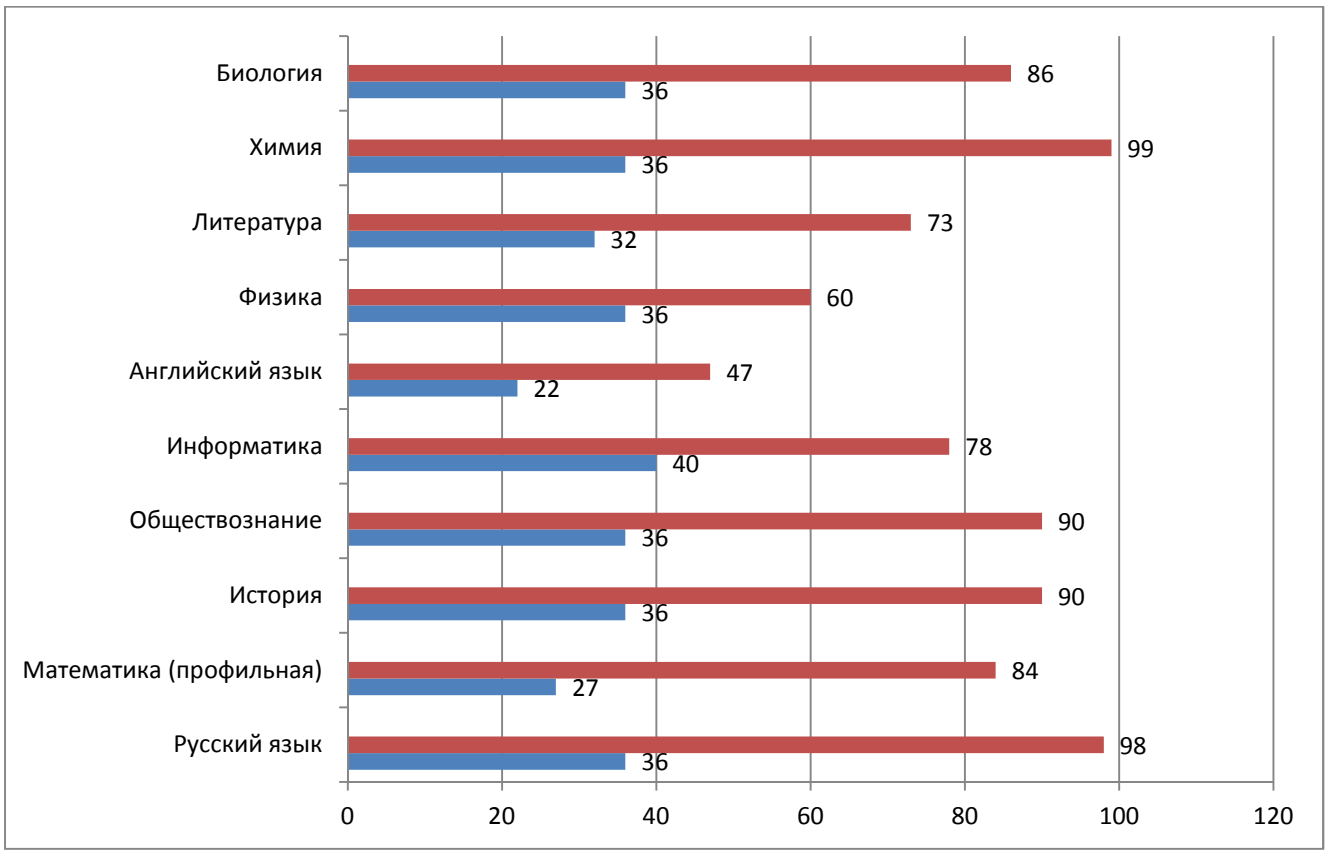
В сравнении с предыдущими годами число предметов по выбору увеличилось додевяти. На первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли: обществознание, история, математика (профиль). Выбор данных предметов ежегодно обусловлен потребностью поступления в ВУЗы России на гуманитарные, экономические, технологические направления. Качество знаний выпускников 2021 года составило 73,3%. Этот показатель выше прошлогоднего (68%). Дети мотивированы на высокие результаты, поэтому и баллы в этом году по большинству предметов выше показателей предыдущих лет.Сравнительный анализ показывает, что по математике, информатике, химии, биологии, литературе средний балл повысился. Это свидетельствует о том, учителями математики, информатики, химии, биологии, литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно- тематическом планировании. Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору учебных предметов, необходимых для сдачи итоговой аттестации для поступления в ВУЗ.Имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог (Парщик М. – обществознание, Момот О. – физика).

Соотношение среднего балла и минимального порога для поступления в вуз



Наибольший разрыв среднего балла по ЕГЭ и пороговыми значениями по литературе73/32, русскому языку 75,6/36,2, профильной математике 62,8/27.

Максимальные результаты, полученные на ЕГЭ в 2021 году



Количество медалистов в текущем учебном году составило 5 человек. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалисты МБОУ СОШ№1 получили высокие баллы. Головань М. показала лучший результат в районе по биологии – 86б., химии – 99б., профильной математике – 84б. Ученица 11 «А» класса Сидлецкая Я. показала лучший результат по истории – 90б., обществознанию -90б.

Результаты
государственного выпускного экзамена (аттестат) 2021 года

	Русский язык		Математика	
Число участников	**Средний балл**	**% обученности**	**Средний балл**	**% обученности**
2	**3**	**100**	**3,5**	**100**

Две выпускницы МБОУ СОШ №1 (Коржикова А., Сущева В.) выбрали средние профессиональные учебные заведения, их выбор – ГВЭ – аттестат. Экзамены были сданы успешно.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания, учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации

государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителей, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- более четкая структуризация профориентационной работы, работы психолого-педагогической службы школы и т.д.

Воспитательная работа школы

Вся воспитательная работа в школе построена с учетом интересов учащихся и поставленных задач. Важнейшими задачами воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Составлена программа деятельности школы, определены целеполагающие задачи, содержание деятельности.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа «Патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир Арзгирского района на 2020-2025 годы»» - развитие системы патриотического воспитания, обеспечивающей условия для гражданского становления, духовно - нравственного воспитания детей и подростков.
2. Комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир Арзгирского района на 2021-2026 годы» - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
3. Программа «Здоровье на 2020-2025 годы» - создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
4. «Программа изучения ПДД по классам» - профилактика детского до-

рожно-транспортного травматизма;

5. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», цель которой - создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Блок дополнительного образования представлен программами кружков: «Юный эколог», КВН, НОУ «Ника», «Патриот», «Юный зарничник», «Вокальная группа», «Юнкоры», «Золотая кисть», «Юный турист» «Юные летописцы», ЮИД, секций по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам.

На основе программ разработаны:

- План воспитательной работы школы.
- План работы по правовому просвещению учащихся.
- План проведения общешкольных родительских собраний.
- План работы школьной библиотеки.
- План работы психолога.
- План работы социального педагога.
- План мероприятий по ПДД и профилактике ДДТТ.
- План проведения месячника «Внимание, дети!».
- План проведения месячника «Школа вместо наркотиков».
- План месячника безопасности детей.
- План работы в рамках акции «Защита».

Выработаны следующие формы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинги, взаимодействие школы с родительской общественностью, развитие ученического самоуправления.

В школе создана административная структура, функционально ответ-

ственная за воспитательную работу. В неё входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В школе по инициативе учащихся создано Детско-юношеское объединение «Юная Россия», которое действует с 1998 года. В объединение входят однопрофильные отряды: «Экологи», «ЮИД», «Юнкоры», «Патриоты», «Милосердие», «Волонтёры», «Вожатые», «Юный туристы», «Дружина Юных пожарников», «Совет старшеклассников».

Деятельность ДЮО «Юная Россия» организована по следующим направлениям:

- патриотическое
- экологическое
- правовое
- нравственно-эстетическое
- досугово-развлекательное
- спортивно-оздоровительное
- юнкоровское.

В МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир с 2008 года функционирует Совет старшеклассников**.** При планировании работы Совета старшеклассников поставлены цели: формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Совет является связующим звеном между членами отрядов в объединении «Юная Россия».

С каждым годом численность детей в ДЮО «Юная Россия» возрастает:

2019 год - 68%	2020 год -71%	2021 год - 73%

Для исследования результативности воспитательной системы исполь-

зуются следующие методики и показатели:

- социологические опросы учащихся и учителей (степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом школы и результатами воспитательного процесса);
- отчеты (занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время, творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений, взаимодействие школы с учреждениями и организациями);
- анализ (воспитательной работы в школе, в классе, самоуправления школы, реализации программ дополнительного образования и т.д.)

Критериями оценки воспитательной деятельности является*:*

- выполнение общешкольного плана воспитательной работы;
- выполнение классных планов воспитательной работы;
- проведение диагностики и мониторинга среди преподавателей и учащихся, способствующих мотивации воспитательного процесса;
- посещение воспитательных мероприятий (цель посещения, анализ, результат);
- качество участия учащихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;

Достижения за три года:

Конкурсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Районная Спартакиада призывной и допризывной молодёжи	1 место	1 место	1 место
соревнования отрядов ЮИД	1 место	1 место	1 место
смотр песни и строя «Малые зарнички»	1, 1, 2 ме сто	1, 2, 2 место	2,2,1 место
районный слет туристско-краеведческого движения «Отечество»	1, 2, 3, 2 места	1, 2, 3, 2 место	1,2,3,2 место
Районный фестиваль - конкурс детских и юношеских СМИ «На 45 параллели»	2, 3, 3 ме сто	1, 2, 3 место	1,1,2 место
конкурс молодых исполнителей «Восходящая звезда»	3 место	2 место	1 место
районный слет УПБ	2 место	1 место	1 место
районный финал игры «Зарница»	2 место	1 место	
КВН		2 место	1 место
Фестиваль «Многоликая Россия»	2 место	1, 3 место	2,2,1 место
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	2 место	1 место	2 место
8 Межрегиональный фестиваль-конкурс юношеских и молодёжных фестивалей СМИ «На 45 параллели»		3 место	
Краевой конкурс творческих работ «Имею право...»		3 место	1,2 место

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье на 2020 – 2021 годы» целью, которой является обеспечить учащимся школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Основные направления работы по программе: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение безопасности жизнедеятельности,

здоровьесберегающие технологии, профилактическая работа медицинского работника.

Ежегодно в школе проходит месячник «Здоровое питание - здоровый школьник». Ежедневно классными руководителями с учащимися школы проводятся беседы-пятиминутки по формированию культуры питания у учащихся, по правилам этикета, соблюдения норм гигиены и правилам поведения в школьной столовой.

Во всех классах проходят родительские собрания на темы: «Здоровье наших детей», «Питание и семья», «Здоровая пища для всей семьи», «Соль - за и против», «Полезно питаться - это здорово!», «Режим дня и здоровое питание».

Преподавателями физического воспитания совместно с медицинским работником проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития каждого школьника.

В начальной школе учителя уделяют серьезное внимание организованному проведению перемен. Дежурные учителя следят за дисциплиной на перемене, за очередностью выполнения упражнений, за тем, чтобы дети излишне не утомлялись и не возбуждались. Обычно проводятся игры с малой подвижностью.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир ежегодно в Спартакиаде школ Арзгирского района занимают 1 место. Принимают активное участие в районных, зональных и краевых соревнованиях.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом.

Большая работа ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы плаката и стенных газет и другое.

Наиболее эффективными формами сотрудничества педагогов с родителями в физическом воспитании детей стали открытые уроки физкультуры, спортивные занятия со школьниками, соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья". Мы приглашаем родителей и на вечера для старшеклассников «Рыцарский турнир»,

«А ну-ка, мальчики», «Бой кораблей», где родители могут по достоинству оценить физическую выносливость их детей.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, а задача школы - создать все необходимые условия для этого. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам.

Ежегодно медицинским работником школы мониторинг состояния здоровья школьников (в среднем за 3 года)

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Ежегодно реализуются планы профилактической работы: по профилактике вредных привычек у подростков, по предупреждению употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Совету профилактики. Педагогическим коллективом школы проводится целенаправленная работа по пропаганде безопасности дорожного движения. В школе создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Обучающиеся работают над творческими, социальными проектами и участвуют в смотрах и конкурсах художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях.

Система психолого-консультационной и профилактической работы включает в себя:

- школьный Совет по профилактике правонарушений (1 раз в четверть);
- профилактические беседы инспекторов ГДН и ГИБДД (2 раза в год);
- просмотр фильмов о ЗОЖ, о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения;
- беседы медработников;

В МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир в соответствии с функциональными обязанностями осуществляют свою деятельность медицинская сестра, психолог и логопед.

Общее кол-во учащихся МБОУ СОШ № 1	Детей 1 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 5 группы здоровья	% от общей численности обучающихся
768	91	11,2	380	47,1	319	39,5	16	2,0	-	-

Данные о педагогическом коллективе

Уровень профессиональной грамотности педагогов школы высок. Высшее образование имеют 51 человек (85%); среднее специальное 9 человек (15%).

Стаж работы

До 5 лет - 3 чел. 5%

5-10 лет - 2 чел. - 3,3 %

10-20 лет - 19 чел. - 31,6 %

Свыше 20 - 36 чел. - 60 %

Возраст

до 25 лет - 2 чел. 3,3%

до 35 лет - 8 чел. - 13,3 %

до 45 лет -21 чел. - 305%

до 55 лет -22 чел. - 36,6%

до 60 лет - 3 чел. - 5 %

свыше 60 лет - 4 чел. - 6,6 %

средний возраст - 45- 55 лет.

Пенсионеры - 8 чел. 13 %

Предпенсионного возраста - 4 чел. 6,6 %

Категории

Высшая - 35 чел.- 58 %

1 категория - 18 чел.- 30 %

2 категория - 3 чел.- 5 %

Образование

Высшее - 51 чел. 85%

Неполное высшее - нет

среднее профессиональное - 9 чел. 15%

Имеют звания

Почётный работник и Отличник народного просвещения - 14 чел. - 23,3 %

Почетная грамота МО РФ - 4 чел. -18,3%

Медаль «За доблестный труд» - 1 чел.- 1,4%

Кроме того, ряд учителей награждены Почетными грамотами министерства образования Ставропольского края. Учителя Давыдова Т.В., Малько Н.Н., Толмачева Н.Н. являются победителями приоритетного национального проекта «Образование». Все руководители предметных кафедр, методических объединений имеют автоматизированные рабочие места.

Из анализа данных по педагогическому стажу работников видно, что в коллективе в течение всех лет есть учителя со стажем и молодые специалисты.

Методическая работа продолжает строиться на основе системы повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО прошли учителя начальных классов Резниченко В.Е., Писаренко Н.С. в рамках ФГОС НОО. Учителя предметники: Захарова Е.В., Войтенко Е.В., Толмачева Н.Н., Мотасова Е.С., Набеда Л.Н., Жила С.В., Дубровина Л.И. прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС на второй ступени обучения.

1.2. Актуальность темы программы

Современный период развития общества характеризуется резким увеличением социальных проблем и усилением роли широкой общественности в поиске путей их решения. Переход страны на инновационный уровень развития требует, прежде всего, развития образования, соответствующего современным потребностям общества. Образование всегда являлось фактором экономического

роста и благосостояния общества, конкурентоспособности и национальной безопасности. Именно через образование закладываются гражданские основы, социальная активность, полноценная самореализация, высокая социальная мобильность каждого человека[1].

Согласно принципу приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности в воспитании подрастающего поколения призваны участвовать не только семья, образовательные учреждения, но и другие общественные организации и структуры. Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначено направление работы школы на установление партнерских отношений с окружающим социумом. В Федеральной целевой программе развития образования на 2021-2026 годы намечено внедрение механизмов частного государственного партнерства, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, поставлена задача распространения модели государственно-общественного управления образованием[2].

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - государства. Образование должно стать открытой социально-педагогической системой, функционирующей с участием многих лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим. Готовность школы к реализации социального партнерства является одной из характеристик её открытости, признаком демократичности и открытости.

В контексте этих требований школа должна обеспечить потребность общества в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к социальному взаимодействию, обладают чувством ответственности за

---

[1] Конституция Российской Федерации; (с изм., внесенными Указами Президента РФ от 09.01.1996 N 20.)

[2] Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61)

судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Образовательная политика школы, основанная на социальных интересах, должна эффективно решать проблемы социализации детей, воспитания их гражданского сознания.

Однако степень взаимодействия различных социальных институтов в воспитании школьников на сегодняшний день недостаточна. Возникает ряд противоречий: между стремлением общества к улучшению уровня социального развития и недостаточным вниманием общества к школе как к одному из институтов социализации детей; между объективной необходимостью влияния социума на процесс образования школьников и неспособностью различных социальных институтов к этой работе; между потребностью школы в активном участии всех субъектов образовательного процесса в решении ее проблем и неэффективностью способов их включения в этот процесс. Эти противоречия усиливаются и неактивностью самой школы в привлечении социальных партнеров для достижения своих целей.

Необходимость разрешения данных противоречий определила проблему: каково содержание и эффективные условия социального партнерства в образовательной среде школы? Актуальность проблемы, рассредоточенность информации, отсутствие практических и методических рекомендаций обозначили необходимость разработки данной программы и позволили сформулировать её тему: «Социальное партнерство как фактор развития общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир».

Основу для разработки программы развития составил ряд предположений, согласно которому социальное партнерство будет более эффективным при условии:

- создания информационного банка данных о потенциальных партнерах школы в социуме; (Приложение 1)
- разработки методических рекомендаций процесса взаимодействия на принципах социального партнерства (Приложение 2)
- осуществлении государственно-общественного характера управления, выражающемся в реальном участии в решении задач образования субъектов социально-культурной среды;
- планировании и осуществлении (не реже двух раз в год) акций взрос- ло-

детского сотрудничества с гражданственно-правовыми компетенциями;

- формирования конкурентоспособной личности ребенка в современных условиях, расширение её адаптивных возможностей при решении социально-экономических и морально-нравственных проблем.

Объект - социальное партнерство в образовательной среде школы.

Предмет - педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы.

1.3. Проблемный SWOT-анализ

Для разработки программы с целью формулирования целей, задач, был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT.

S (сильные стороны)

Сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата на основе системы договорных отношений приведет к обеспечению рынка труда конкурентоспособными специалистами, востребованными современной экономикой.

Так как социальный заказ по отношению к школе формируется из ожиданий государства, обучаемых, их родителей, педагогического и местного сообществ, то приоритетными направлениями образования в школе являются следующие:

- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможности его самораскрытия, активное освоение им способов познавательной деятельности, сохранения его физического, психического и духовного здоровья;
- подготовка учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно участвовать в них;
- образование должно быть значимо как для индивида, так и для общественных

ожиданий и норм;

- формирование информационной грамотности школьников;
- обеспечение возможности получения каждым ребенком качественного образования;
- предоставление услуг по качественной начальной профессиональной подготовке школьников, их подготовка к поступлению в СУЗы, ССУЗы, ВУЗы;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для обеспечения качественной и успешной учебной деятельности;
- учить ребёнка учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда;
- включение общественности в процесс управления школы;
- высокий профессионализм педагогов и качественное преподавание предметов.

Выявлены сильные стороны социального партнерства на разных уровнях:

На уровне школы: качественное изменение системы управления школой: качественная работа Управляющего совета; внедрение модели профильного обучения на старшей ступени образования и распространение опыта данной работы.

На уровне педагогического коллектива: выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию; личностноориентированный подход в обучении; использование метода проектов, интерактивных методов обучения; внедрение информационных технологий обучения; проведение «профильных смен»;использование новых способов оценки учебных достижений - «портфолио».

На уровне ученика: соответствовать новому требованию социального статуса человека; быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать таким качеством как толерантность; уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

На уровне родителей: создание условий для личностного развития ребёнка; наличие благоприятного психологического микроклимата: «ученик- ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»; приобретение ребенком знаний, необходимых для получения выбранной профессии; раннее профессиональное самоопределение; участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности учреждения.

На уровне социума школы: открытость школы и информированность общественности о результатах ее деятельности; повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских; пополнение специалистами местного рынка труда.

W (слабые стороны)

К сожалению, работа по налаживанию социальных взаимосвязей не всегда складывается успешно. Имеется ряд слабых сторон. Это и сложная социальная среда, в которой находится учебное заведения, инертность родительской общественности и не всегда продуктивный диалог с властными структурами на уровне социума.

Выявлены слабые стороны социального партнерства:

На уровне школы: материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

На уровне педагогического коллектива: недостаточное методическое обеспечение; недостаточный уровень квалификации;

На уровне ученика: сомнения в правильности выбора будущей профессии.

На уровне родителей: финансовые трудности в оплате дополнительного образования; беспокойство по вопросам перспектив дальнейшего обучения.

На уровне социума школы: обеспечение жильём молодых специалистов.

O (возможности)

Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и

самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Наличие названных условий будет способствовать развитию сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления, взращиванию вокруг школы в сообществе традиции и практики гражданской активности, благотворительности. Уже сегодня социальное партнерство создаст на местном уровне реальные структуры российского гражданского общества и будет гарантировать их стабильное развитие.

Выявлены возможности социального партнерства:

На уровне школы: стабильное развитие образовательного учреждения; расширение спектра образовательных возможностей.

На уровне педагогического коллектива: повышение статуса учителя в образовательном учреждении в целом; получение дополнительных часов учебной нагрузки; обретение нового смысла в работе путем внедрения новых инновационных технологий, форм организации учебной деятельности.

На уровне ученика: раскрытие познавательного потенциала; выбор учебных предметов; активное участие в социальных переменах общества; развитие умений самореализации; знание местного рынка труда, предварительное определение места работы.

На уровне родителей: выявление у ребенка склонностей, способностей; посещение различных учреждений в сфере образования и производственной сфере; корректировка уровня притязаний при выборе профиля обучения, направленного на получение профессии в будущем.

На уровне социума школы: раннее начало профессионализации; приток нужных специалистов.

Т (угрозы)

Недостаточное финансирование общеобразовательных учреждений не только для их развития, но и для функционирования. Усиление деградации материальной инфраструктуры общеобразовательных учреждений может потребовать принятия экстренных мер по ее восстановлению. Старение кадрового потенциала учителей. Демографические проблемы сельских населённых пунктов, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в города существенно снижают образовательные и воспитательные возможности общеобразовательных учреждений.

Выявлены угрозы социального партнерства:

На уровне школы: отсутствие инновационного мышления у отдельных педагогов;

На уровне педагогического коллектива: возможность инновационного конфликта в школе из-за переоценки профессиональных возможностей учителей.

На уровне ученика: повышение нагрузки;

На уровне родителей: несоответствие уровня знаний ребенка требуемых для данного профиля.

На уровне социума: создание новых рабочих мест.

1.4. Цель и задачи, практическая значимость программы

Цель программы: формирование благоприятной социокультурной среды в школе, обеспечивающей эффективность педагогических условий социального партнерства, реализацию и развитие образовательных потребностей социума и влияющей на развитие общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- определение сущности и особенностей социального партнерства в образовательной среде современной школы;
- создание модели социального партнерства, разработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в образовательные системы социумов муниципальных районов;
- разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих

взаимодействие социальных партнеров; (Приложение 3)

- обеспечение открытости образовательной системы;
- создание условий для социального партнерства как фактора развития общеобразовательного учреждения.

Практическая значимость программы состоит в том, что она направлена на создание новой практики развития образовательного учреждения с использованием социального партнерства, может использоваться в практической работе образовательных учреждений. Речь идёт о построении гражданского общества, в котором использование ресурсов субъектов социума, выстраивание с ним отношений позволит школе расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей жителей, возродить нравственные и культурные традиции на селе, укрепить семью, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей, оказать им психолого-педагогическую поддержку[3]. Социальное партнерство будет способствовать накапливанию и передаче жизненного опыта, взращиванию вокруг школы в сообществе традиций и практики гражданской активности. Изменится характеристика социального заказа в удовлетворении потребностей:

- общества: в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры; способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации; в формировании конкурентоспособной личности выпускника;
- государства: в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного и морально-нравственного наследия; в увеличении интеллектуального потенциала страны; в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- района: в сохранении и приумножении традиций села, муниципального района, Ставропольского края как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- высших, средних и начальных профессиональных учебных заведений: в

[3] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

студентах и учащихся с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;

- выпускников школы: в конкурентоспособной личности обучающегося, социально и психологически адаптированной к условиям быстро меняющегося мира, способной к свободному выбору дальнейшего образовательного маршрута, занимающей активную гражданскую позицию.

Идея социального партнерства в образовании заключается в использовании ресурсов каждого из субъектов для расширения возможностей школы, достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгодности, поддержки и ответственности.

II. Основная часть

2.1. Обстоятельства проектирования

В качестве обстоятельств проектирования программы можно выделить то, что взаимодействие различных социальных институтов в сфере образования на сегодняшний день недостаточно.

При проведении SWOT-анализа выявлен ряд проблем, которые каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно не может преодолеть, по Ставропольскому краю данные проблемы системно не разрешены, детально не проработаны единая региональная и муниципальная нормативно-правовая базы. Имеющий опыт социального партнерства в образовании находит свое отражение в публикациях на страницах многих изданий, в сети Интернет[4]. Рассредоточенность этой информации, отсутствие практических и методических рекомендаций обозначили необходимость разработки данного проекта.

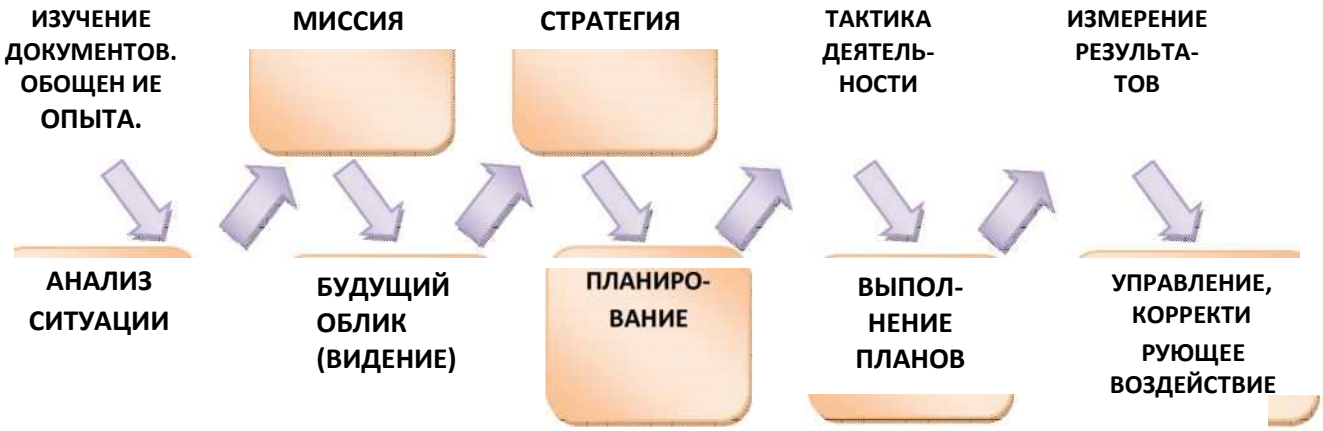
2.2. Стратегия программы

Стратегия реализации программы представляет собой цикл, который основывается на детальном изучении действующей нормативно-правовой базы,

[4] http://www.ug.ru/method article/506 - независимое педагогическое издание «Учительская газета» - «Разработка системы социального партнерства в школе».

регламентирующей процесс взаимоотношения различных социальных институтов; обобщении имеющегося опыта общеобразовательных учреждений Ставропольского края; анализа сложившейся ситуации; определении миссии школы; предложения эффективной модели социального партнерства как фактора развития общеобразовательного учреждения; экономического обоснования проекта.

Цикл стратегии социального партнерства



Миссия школы - успешная социализация личности ребенка, способной к взаимодействию в гражданском обществе через расширение и гуманизацию образовательной среды[5]. В стратегии программы миссия конкретизирует с учетом анализа и прогноза изменений социального заказа и мнения коллектива основные направления деятельности, фиксирует ее ключевые, публично принимаемые на себя социальные обязательства. Школа позиционируется как открытая социально-педагогическая система, выступающая в роли центра социального партнерства, динамичная, мобильная, демократичная, готовая к взаимодействию и достижению общественно-значимого результата. (Приложение 4)

Социальный аспект миссии школы заключается в создании условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «гражданина», «труженика» и «семьянина»[6].

Тактика школы представляется в создании новой практики образования, ориентированной на формирование конкурентоспособного учебного заведения

[5] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014)

адаптивного к условиям региона, реализующего систему ключевых компетенций в различных сферах на основе инноваций, реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков. Расширение образовательной среды осуществляется за счет развития государственно-общественного управления, введения эффективных курсов гражданской направленности, дополнительного образования, внедрения современных образовательных технологий.

Результатом социального партнерства является выпускник школы - личность, обладающая ключевыми компетенциями, убежденная в необходимости непрерывного образования и продуктивной деятельности, уважающая собственную индивидуальность и осознающая многообразие личностных проявлений в социуме, обладающая толерантностью, умением сотрудничать и активной гражданской позицией[6] [7]. (Приложение 5)

Исходя из вышеизложенного, выбранная стратегия социального партнерства соответствует стратегическим направлениям в развитии района:

1. Усиление позиций на рынке образовательных услуг, для реализации которых нужны большие маркетинговые усилия (реклама школы).

2. Производство нового продукта (выпускника с качественно иными возможностями и компетентностями) и реализация этого продукта на уже освоенном рынке.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения. Шагом в этом направлении является выделение основных этапов реализации стратегии, которое позволяет показать, кто, вместе с кем, что именно, в какие сроки, в какой последовательности и с

---

[6] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в Риме 04.11.1950), (совместно с ПРОТОКОЛОМ № 1, подписанным в Париже 20.03.1952); (с изм. и доп. от 13.05.2004 г.)

[7] Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ; (с изм. и доп. от 02.12.2013 г.)

какими ожидаемыми результатами должен делать для достижения общих устремлений школы.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план, который составляет одну из важнейших частей программы развития образовательного учреждения.

2.3. Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы планируется получение следующих результатов:

На уровне учащихся	- реализация модели выпускника нового формата; - более успешная социализация обучающихся, повышение статуса ученика в социуме и его личностный рост, максимальные возможности в самореализации; - участие школьников в самоуправлении; - повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.
На уровне родителей	- активное вовлечение в жизнедеятельность школы, учебно-воспитательный процесс и общественное управление образовательным учреждением; - повышение степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
На уровне образовательного учреждения	- формирование демократического уклада школьной жизни, приобретение учащимися опыта построения социальных отношений; - расширение информационного пространства школы[8]; - мотивационная готовность педагогов и администрации к расширению круга субъектов партнерства; - привлечение дополнительных ресурсов для развития материально-технической базы школы, дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС. сформированность положительного имиджа образовательного учреждения в местном социуме.

[8] Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134

На уровне социума	- повышение удовлетворенности населения качеством образования в школе; - увеличение количества заключенных договоров с социальными партнерами[9]; - удовлетворенность рынка труда в квалифицированных кадрах; - эффективное решение проблемы социализации детей, воспитания их гражданского сознания.

Одним из важных показателей успешного продвижения школы является показатель удовлетворенности партнеров степенью взаимодействия, что свидетельствует о правильности выбора стратегии.

Предлагаю в конечном итоге получить принципиально новую Модель социального партнерства, в основу которой положен системный подход организации взаимодействия участников образовательного процесса.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Цель социального партнерства: Формирование благоприятной социокультурной среды, обеспечивающей реализацию и развитие образовательно-воспитательных потребностей социума и влияющей на развитие общеобразовательного учреждения	Принципы социального партнерства: - демократичность - равноправие сторон - согласованность интересов - добровольность - взаимная выгода - ответственность партнеров друг перед другом, прозрачность	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
Расширение образовательной среды на основе открытости	Развитие государственно-общественного управления	Обогащение и дополнение образования гражданской составляющей Нормативно-правовая база
ОРГАНИЗА ЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК		

[9] Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 года № 7-ФЗ; (с изм. и доп. от 04.06.2014 г.)

Задачи социального партнерства: -использовать возможности и ресурсы социальной среды (ОУ, станицы, района, региона) - проектировать и реализовывать формы социального партнерства - создать условия для проявления социальных инициатив - расширить круг социальных партнеров	Формы взаимодействия: - общественные формы управления - социальные акции - социальные программы - социально-культурные проекты	Технологии: - Интерактивные - Командной работы - Проектной деятельности - Рефлексивные - само- и взаимооценивания - государственно-общественного управления

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Информационное поле	Критерии результативности	индикаторы
Информационные технологии в управлении и ОП. Информационное обеспечение на основе телекоммуникаций и Интернета. Информационное взаимодействие между партнерами. Информирование о процессах и результатах взаимодействия.	Изменение организационной структуры; Увеличение количества родительских инициатив Улучшение ресурсной базы; Повышение имиджа школы; Рост удовлетворенности школой; Обновление содержания образования Формирование социального заказа в соответствии с потребностью региона	- 80% родителей, вовлечённых в общественное управление школой; - Каждый родитель в родительской микро группе не менее 1 родительской инициативы в год; - Количество инвестиций в образовательный процесс - не менее 10 % от бюджетного фонда развития материальных средств; - Расширение сетевого партнерства за счет привлечения социальных партнёров - 0% конфликтов между родителями и школой; -100% успеваемость - Повышение качества образования на 5 % за 3 года

В модели социального партнерства школе отводится роль координирующего центра по обеспечению партнерских отношений всех участников, входящих в образовательную среду школы. Каждый социальный партнер обладает определенными воспитательными возможностями, которые расширяют образовательные возможности среды школы.

В результате проекта школа позиционируется как открытая система, взаимодействующая с различными учреждениями, общественностью, властью, семьей. В открытой школе реализуется принцип демократичности в организации и управлении. Как фактор её развития выступает социальное партнерство. Одним из результатов реализации социального партнерства в образовательной среде школы является привлечение дополнительных ресурсов для развития материально-технической базы школы, дополнительного образования и внеурочной деятельности по ФГОС.

2.4. Мероприятия программы

№	Мероприятие
Информационно-аналитический этап	
1.	Изучение потребностей рынка труда, анализ возможностей образовательного учреждения по взаимодействию с социальными партнёрами
2.	Выявление потенциальных социальных партнеров школы
3.	Анализ реального состояния образовательной среды школы, изучение социального заказа
Мотивационно-целевой этап	
1.	PR-компания
2.	Повышение уровня мотивации педагогического коллектива к работе с различными категориями социальных партнеров
Планово-прогностический этап	
1.	Разработка долгосрочного и краткосрочного плана взаимодействия
2.	Внесение изменений в учебный план в соответствии с социальным заказом

Организационно-исполнительский этап	
1.	Изменение системы управления образовательным учреждением
2.	Разработка предложений в нормативно-правовые акты, регламентирующие социальное партнерство
3.	Заключение договоров о сотрудничестве
4.	Формирование социального заказа
5.	Открытие профильных классов в соответствии соц. заказом
6.	Организация системы дополнительного образования (открытие музея школы, кружков, секций, привлечение учреждений доп. образования)
7.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов
8.	Использование возможностей социальных партнеров как дополнительного ресурса для повышения эффективности образовательного процесса (разработка и реализация различных проектов, проведение совместных социальных акций, профориентационной работы, исследовательской и проектной деятельности, экскурсионной работы, УПБ и др.)
9.	Сотрудничество с ВУЗами в целях создания базы исследовательской деятельности учителя и учащихся
10.	Профессиональное ориентирование учащихся старших классов образовательных учреждений через включение в научно-исследовательскую деятельность.
11.	Создание информационной базы данных о результатах работы и достижениях
12.	Организация и проведение проектов (акций), направленных на формирование у школьников представлений о выбранных профессиях.
13.	Организация и проведение совместно со структурными подразделениями «Профориентационного марафона» с привлечением работодателей.
14.	Организация и проведение выставок технического творчества для учащихся 5 - 8 классов
15.	Организация и проведение летней профильной смены лагеря для школьников
16.	Размещение актуальной информации (вакансии, проекты, конкурсы, ярмарки, гранты и т.д.) на информационных стендах, сайте
17.	Работа со СМИ по вопросам профессиональной ориентации, дополнительного образования и т.п.[10]
18.	Публичный доклад
19.	Обобщение и распространение опыта на различных уровнях (муниципальном и региональном).
20.	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Привлечение спонсорской помощи[11]

[10] Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)

[11] Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 года № 7-ФЗ; (с изм. и

21.	Содействие в трудоустройстве выпускников, Пополнение банка данных о выпускниках, их карьерном росте
22.	Оборудование методического кабинета несколькими автоматизированными рабочими местами для педагогического коллектива и организация локальной сети для осуществления документооборота с педагогическим коллективом, администрацией школы и отделом образования администрации Арзгирского муниципального района.
Контрольно-диагностический этап	
1.	Мониторинг и подведение промежуточных результатов.
Регулятивный	
1.	Внесение корректив в план взаимодействия социальных партнеров

2.5. Ресурсы программы

Каждый социальный партнер обладает определенными ресурсами и воспитательными возможностями, которые расширяют образовательные возможности среды школы в целом. В целях реализации проекта мной выделены следующие виды ресурсов, необходимые, для практического внедрения предложенной модели:

1. Финансовые:

- финансовые вложения с учетом бюджетных и внебюджетных вложений для различных мероприятий (PR-компания, поощрение персонала);

- финансовые ресурсы, полученные в процессе взаимодействия партнеров (центр занятости населения, ученическая производственная бригада, благотворительность, инвестиции).

- анализ движения доходной и расходной частей бюджета.

2. Нормативно-правовые[10 11]:

- утверждение положения о социальном партнерстве;
- заключение договоров о социальном партнерстве;

3. Организационно-управленческие:

- осуществление мониторинга, анкетирование участников программы. (Приложение 6)

- совместные образовательные, социальные, научно-исследовательские

доп. от 04.06.2014 г.)

[11] Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)

проекты (участие в выставках, ярмарках, конкурсах профессионального мастерства, выполнение маркетинговых исследований, выполнение заказа работодателей, социальная поддержка участников образовательного процесса);

- мониторинг трудоустройства выпускников и закрепления молодых специалистов на рабочих местах в течение 3 лет.

4. Кадровые:

- рабочая группа программы;
- юрист для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы, экспертизы договоров;
- социально-значимые активные личности для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- рабочие группы для проведения внешней и внутренней оценки качества образования.

5. Научно-методические:

- обобщение и распространение опыта работы в области социального партнерства;
- включение в основные образовательные программы регионального компонента;
- разработка элективных курсов гражданской направленности.

6. Информационные:

-базы данных потенциальных социальных партнеров, их потребностей и возможностей;

-информационное сопровождение проекта (размещение информации о социальном партнерстве на официальном сайте образовательного учреждения, сайтах партнеров, PR-компания, публикации в СМИ и т.п.);

- внедрение современных телекоммуникационных и информационных технологий.

7. Материально-технические:

-использование материально-технической базы партнеров для успешной социализации обучающихся;

-привлечение ресурсов партнеров для оснащения современным оборудованием, мебелью, инструментарием, учебно-наглядными пособиями кабинетов.

2.6. План - график программы

Проектной группой выделено шесть этапов реализации программы:

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Информационно-аналитический этап	Апрель - май 2021 г.	Администрация школы, администрация муниципального образования
2	Мотивационноцелевой этап	Май 2021 г.	Администрация школы
3	Планово-прогностический этап	Май - июнь 2021 г.	Творческая группа
4	Организационно исполнительский этап	Июнь 2021 г. - март 2022 г.	Коллектив школы, учредитель, социальные партнеры
5	Контрольно-диагностический этап	июнь, декабрь	Администрация школы
6	Регулятивный	В течение всего времени	Коллектив школы, учредитель, социальные партнеры

Для достижения эффективности программы необходим цикл, повторяющийся в течение двух лет.

2.7. Риски программы и способы их минимизации

Виды	Риски	Способы их минимизации
Психологические	Неполное осознание роли и места проекта в организации сотрудничества	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности школы в СМИ, на сайте школы, сетевых образовательных сообществах, в форме публичного доклада.
	Сопротивление партнеров	Проведение пиар-компании. Проведение совместных акций.
Экономические	Реальные финансовые затруднения образовательного учреждения, социальных партнеров.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Нецелевое использование ресурсов	Обеспечение контроля на муниципально-региональном уровне
	Напряженность в трудовых коллективах	Введение дополнительных стимулирующих выплат
Социальные	Выжидательная позиция со стороны участников проекта, желание видеть примеры успешных результатов	Создание условий для формирования позитивного отношения и готовности каждого к демократическим преобразованиям.
	Нехватка времени для общения партнеров проекта	Использование эффективных приемов менеджмента
	Стереотипы партнеров	Создание программы развития, совместные проекты
Организационно-правовые	Отсутствие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования и развития социума	Разработка региональными органами власти нормативно-правового поля, предусматривающего налоговые льготы и стимулы, побуждающие партнеров участвовать в финансировании образовательных учреждений и социальной поддержке обучаемых
	Нерациональное распределение зон ответственности	Конкретизация зон ответственности

2.8. План коммуникаций программы

Коммуникации программы включают в себя систему взаимодействия субъектов образования различных уровней, сочетающей формальные и неформальные типы коммуникаций.

Формальный тип коммуникации реализуется путем передачи сообщения

посредством телефонной связи, проведением совместных совещаний, подготовкой служебных записок, неформальный видится в расширении используемых форм коммуникации. (Приложение 7)

2.9. Эффективность программы

Оценку результатов эффективности реализации программы предполагается провести по следующим показателям:

- коллегиальность планирования, развитие программной культуры;
- инициирование и формирование социального заказа;
- успешный опыт выстраивания партнерских отношений с различными организациями и эффективного с ними взаимодействия;
- открытость и прозрачность деятельности для местного сообщества, кредит доверия к школе;
- повышение информационно-правовой культуры жителей микрорайона;
- повышение уровня гражданской активности местного сообщества в реализации социально-значимых проблем школы и социума;
- увеличение количества жителей микрорайона, участвующих в общественно значимых проектах, направленных на повышение качества жизни;
- обеспечение информационной открытости, отражение результатов проекта в ежегодном публичном докладе руководителя учреждения;
- демократизация всех аспектов школьной жизни на основе развития системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- развитие социального партнерства и консолидация ресурсов для совместного решения проблем школы и сообщества;

Методы:

- социальные опросы целевых групп программы;
- начальная, промежуточно-блочная, итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов, ожидаемых по проекту).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа представляет собой комплекс организационных мероприятий, направленных на взаимодействие семьи, школы и других государственных и общественных структур, решение проблемы социализации детей, воспитания их гражданского сознания. Мной предлагаются технологии взаимодействия социального партнерства, предусматривающие: планирование в сфере социального партнерства; организацию и координацию деятельности сторон; финансирование в системе социального партнерства;

В программе дана практическая рекомендация по эффективной реализации поставленных задач путем:

- создания модели социального партнёрства, разработки нормативно-правовых актов, регулирующих партнерские отношения, внедрения технологий социального партнерства и принципов взаимодействия.
- обоснования социального партнерства как цивилизованной системы общественных отношений, строящейся на согласовании интересов субъектов партнерства на основе достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

В результате реализации программы ожидается:

- создание единого социокультурного пространства, направленного на повышение эффективности управления образовательным учреждением и удовлетворенности населения качеством образования в школе;
- взращивание вокруг школы в сообществе традиций и практики гражданской активности, накапливание и передача жизненного опыта, привлечение ресурсов общества для развития образовательной сферы и направления их на развитие образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида.

Проведенная мной работа доказала правомерность выдвинутой гипотезы.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в Риме 04.11.1950), (совместно с ПРОТОКОЛОМ № 1, подписанным в Париже 20.03.1952); (с изм. и доп. от 13.05.2004 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014)

5. Федеральный закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 года № 51-ФЗ; (с изм. и доп. от 26.06.2007 г.)

6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ; (с изм. и доп. от 02.12.2013 г.)

7. Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 года № 7-ФЗ; (с изм. и доп. от 04.06.2014 г.)

8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 года № 98-ФЗ; (с изм. и доп. от 05.04.2013 г.)

9. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)

10. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)

11. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации от 31.08.1999 года. № 1134;

12. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» от 02.12.2013 N 349-ФЗ (ред. от 02.04.2014)

13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015

годы в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

Литература

1. Аксенова И.Г. и др. Политика социального партнерства (российский и зарубежный опыт). - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.
2. Эбнер К.В., Дюкарев Р.Н., Фокс К.А., Холмз Э. Социальный маркетинг для некоммерческих организаций. Практическое пособие. - М.: Центр развития образования, 2010.
3. Мелехина Т.А. Духовно-нравственное воспитание школьников в среде социального партнерства. Программа на 2008-2012 год.
4. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании.

Интернет-ресурсы

1. http://www.ug.ru/method article/506 - независимое педагогическое издание «Учительская газета» - «Разработка системы социального партнерства в школе».

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информационный банк данных о потенциальных
партнерах школы в социуме

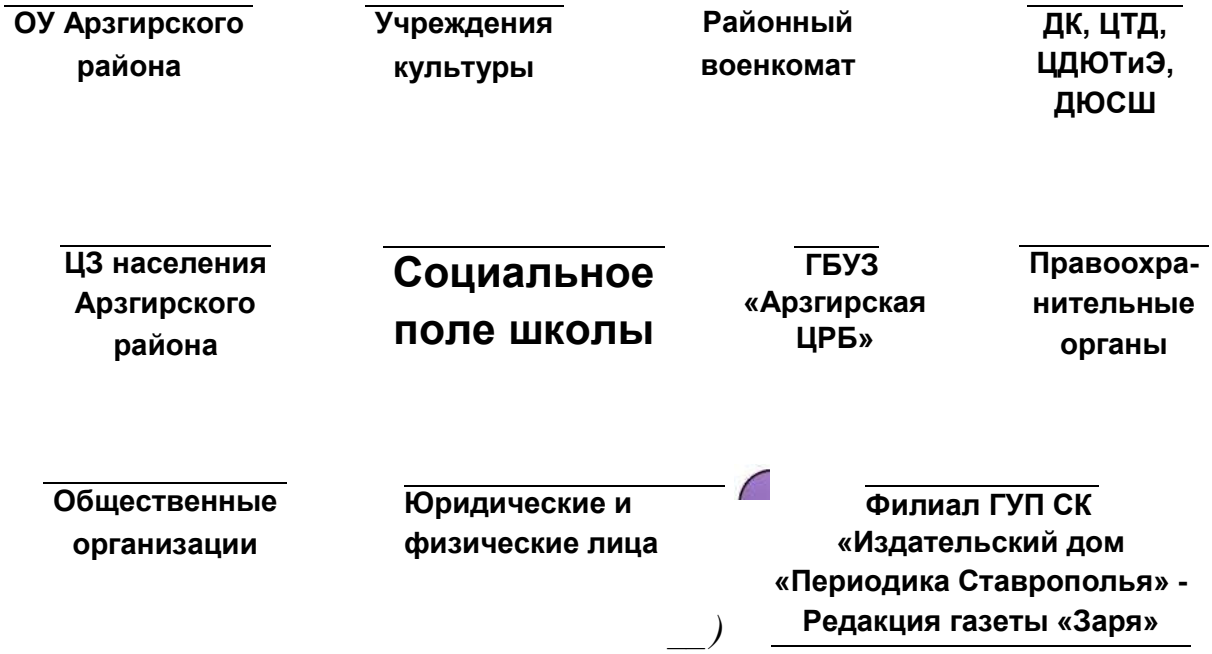
№	Социальные партнёры	Направления совместной деятельности.
1.	Администрация Арзгирского муниципального района, Арзгирский сельсовет, отдел образования аАмр	Решение материально-технических проблем в социальной деятельности: организация и проведение совместных акций и мероприятий, обеспечение наглядными пособиями, спортивным инвентарем, услуги транспортных перевозок учащихся и педагогов.
2.	СПК колхоз им. Ленина	Содействие в профподготовке школьников. Решение материально-технических проблем (организация питания школьников, проведение совместных мероприятий, содействие в проведении ремонтных работ и т.п.)
3.	МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3	Совместная деятельность по организации образовательного процесса.
4.	ДОУ № 4, №5, № 11, № 12, № 13	Совместная деятельность по организации образовательного процесса, комплектование.
5.	Отдел культуры аАмр	Формирование культурологических ценностей. Создание условий для созидательного творчества (работа кружков: танцевальный, вокальный, организация совместных мероприятий и т.д.).
6.	Храм Пресвятой Богородицы	Духовно - нравственное развитие подрастающего поколения, соблюдение норм морали. Проведение совместных акций и мероприятий.
7.	Стационарное отделение для детей, оставшихся без попечения родителей АКЦСОН	Воспитание толерантности, милосердия, взаимоответственности.
8.	Арзгирская районная организация РОСТО	Совместная деятельность по организации образовательного процесса. Взаимодействие по профориентации.
9.	ГБУЗ «Арзгирская ЦРБ»	Формирование здорового образа жизни и личной ответственности за будущее России. Школьный санпост, профилактические беседы, конкурсы.
10.	Музей с. Арзгир	Формирование патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России. Научно-исследовательская работа, сбор материалов, организация экскурсий.
11.	Библиотеки	Формирование информационной культуры, организация совместных мероприятий.
12.	Фермерские хозяйства	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса.
13.	ИП	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса.
14.	Родительская общественность	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса, развития материально-технической базы.

15.	Жители села	Социальное взаимодействие.
16.	Казачье общество	Социальное взаимодействие.
17.	Районный военкомат	Формирование у подрастающего поколения гражданской позиции, готовности к служению обществу и государству
18.	ЦДЮТиЭ	Развитие научно-исследовательского мышления и расширение экологических знаний. Научное руководство в работах учащихся.
19.	ЦДТ	Развитие лидерских качеств, творческих и организаторских способностей детей и подростков.
20.	Центр занятости насе-ления Арзгирского района	Обеспечение временной занятости несовершеннолетних. Получение профессиональных навыков и адаптация на рынке труда.
21.	Детско-юношеская спортивная школа	Развитие игровых видов спорта, соблюдение ЗОЖ.
22.	Правоохранительные органы	Взаимодействие по вопросам профилактики.

Направленность социальных партнеров

Социальные партнеры	Мотивы участия			Выгода от сотрудничества
	мате-риаль аль-ные	соци альные	когни нитив тив-ные	
ДОУ № 4,№ 5,№ 11		*		Комплектование ОУ
ДК с. Арзгир		*	*	Реализация внеурочной деятельности, система доп. образования. Совместное проведение мероприятий по реализации плана работы ОУ
Библиотеки		*	*	Совместное проведение мероприятий по реализации плана работы ОУ
Музей		*	*	Совместное проведение мероприятий по реализации плана работы ОУ
СПК «Колхоз им. Ленина»	*	*	*	Материальная помощь ОУ, содействие в реализации программы развития ОУ
Администрация МО Арзгирского сельсовета	*	*		Содействие в реализации плана работы ОУ
Совет депутатов	*	*	*	Содействие в реализации плана работы ОУ
Совет ветеранов		*		Формирование воспитательной среды
Казачье общество с. Арзгир	*	*		Содействие в реализации плана работы ОУ. Взаимодействие по вопросам воспитания и формирования ЗОЖ
ГБУЗ «Арзгирская ЦРБ»		*		Взаимодействие по вопросам здраво-охранения в сфере образования, реали-зация плана работы ОУ

ОО аАмр	*	*	*	
ОУ района		*	*	
ОДН		*		Профилактическая работа
Родители уч-ся	*	*		Формирование социального заказа, общественный мониторинг качества образования, содействие реализации программы развития ОУ
ИП	*			Содействие реализации программы развития ОУ



Социальные партнёры

Приложение 2

Методические рекомендации процесса взаимодействия на принципах социального партнерства

Настоящие рекомендации предназначены для организации деятельности общеобразовательных учреждений.

Предметом оценки являются содержание, условия и результаты следующих направлений деятельности общеобразовательного учреждения по реализации социального заказа и социального партнерства :

-взаимодействие участников образовательного процесса в образовательном учреждении и социуме;

-содержание, условия и результаты реализации социального образовательного заказа в образовательном учреждении;

-открытость и прозрачность социального образовательного заказа и результатов его реализации;

-обеспечение и результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями;

-обеспечение и результаты поддержки талантливых и одаренных обучающихся;

-обеспечение и результаты работы с обучающимися «группы риска»;

-содержание, условия и результаты реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-результаты развития профессионального потенциала.

Основная образовательная программа образовательного учреждения - главный нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования Федерального государственного стандарта к результатам, содержанию и ресурсам образовательного процесса с учетом специфики и особенностей школы

(вида, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей, регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса), где образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся.

Социальный заказ на муниципальном уровне - выявленные муниципальные особенности и актуальные образовательные требования конкретного социума, учтенные в конкретных условиях реализации основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения. На уровне образовательного учреждения социальный заказ определяется образовательными запросами детей и родителей - актуальных и потенциальных участников образовательного процесса в данном учреждении.

В качестве инструментария такой независимой оценки могут использоваться следующие параметры и критерии.

Требования к условиям и результатам взаимодействия участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и социуме

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	**Критерии оценки**
Общественная составляющая в управлении общеобразовательного учреждения	Наличие форм и результат государственно-общественного управления
Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	Наличие форм и результат самоуправления
Совместная деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и общественности	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района) и результат на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик
Сотрудничество, коммуникации и участие в общественных формах управления в социуме	Опыт реального управления и действия, обучающихся в социуме через официальные комитеты или группы интересов
Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к общеобразовательному учреждению	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к общеобразовательному учреждению в СМИ, ИНТЕРНЕТ и др.

Требования к содержанию, условиям и результатам реализации социального образовательного заказа в общеобразовательном учреждении

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Концепция основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения	Цели и задачи основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения соответствуют социальному образовательному заказу
Содержание основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения, обеспечивающее реализацию социального образовательного заказа	Содержание и результаты реализации социального образовательного заказа основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения соответствуют социальному образовательному заказу
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении	Цели, задачи программы, основные направления, ценностные основы духовно-нравственного и социального направлений развития и воспитания обучающихся, принципы и особенности организации, результаты соответствуют социальному образовательному заказу
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в общеобразовательном учреждении	Цели, задачи программы, направления формирования здорового образа жизни школьника, ценностные установки, особенности организации и результаты формирования культуры здорового и безопасного жизни социальному образовательному заказу
Программа развития общеобразовательного учреждения	Цели, действия по реализации целей (план-график реализации программы: проект сметы расходов) и ожидаемые результаты программы развития школы соответствуют ожиданиям социума.

Требования к открытости и прозрачности социального образовательного заказа основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения и результатов его реализации

Параметры деятельности общеобразовательное учреждение	Критерии оценки
Возможность обращения к основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения в открытом доступе на информационных ресурсах общеобразовательное учреждение	Основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения размещена на информационных ресурсах общеобразовательного учреждения в открытом доступе (локальная внутренняя сеть или открытая сеть в Интернет; сайт и сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию общеобразовательное учреждение, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью)
Возможность ознакомления с правилами и критериями оценок результатов реализации содержания социального образовательного заказа	Правила и критерии оценок результатов реализации содержания социального образовательного заказа размещены на информационных ресурсах общеобразовательного учреждения в открытом доступе
Прозрачность оценки результатов реализации содержания социального образовательного заказа	Правила и критерии оценок результатов реализации содержания социального образовательного заказа понятны
Возможность ознакомления с результатами реализации содержания социального образовательного заказа основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения	Результаты реализации основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения размещены на информационных ресурсах общеобразовательного учреждения в открытом доступе
Возможность интерактивного обсуждения реализации содержания социального образовательного заказа основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах общеобразовательного учреждения в открытом доступе

Требования к обеспечению и результатам доступности освоения основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Учет в общеобразовательном учреждении обучающихся с ограниченными возможностями	Наличие Базы данных обучающихся с ограниченными возможностями
Диагностика трудностей обучения учащихся с ограниченными возможностями	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса соответствует ожидаемым результатам
Обеспечение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной среде общеобразовательное учреждение	Описание и наличие специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными ограничениями
Кадровый ресурс обеспечения доступности освоения основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ	Кадровый ресурс обеспечивает доступность освоения основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями
Помощь в освоении основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения обучающимся с ОВЗ, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных траекторий развития обучающихся с ОВЗ соответствуют ожидаемым результатам обучения

Требования к обеспечению и результатам поддержки талантливых и одаренных обучающихся

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Учет в общеобразовательном учреждении талантливых и одаренных детей	Наличие Базы данных талантливых и одаренных обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных обучающихся	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных траекторий развития талантливых и одаренных обучающихся соответствуют ожидаемым результатам
Кадровый ресурс обеспечения педагогической поддержки талантливых и одаренных обучающихся	Кадровый ресурс обеспечивает педагогическую поддержку талантливых и одаренных обучающихся
Организация совместной с социальными партнерами деятельности по поддержке талантливых и одаренных обучающихся	Совместная с социальными партнерами муниципальная/ региональная деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных обучающихся соответствует ожидаемым результатам
Динамика результатов поддержки талантливых и одаренных обучающихся	Динамика результатов личностных достижений талантливых и одаренных обучающихся от общей численности обучающихся положительна и соответствует ожидаемым результатам

Требования к обеспечению и результатам работы общеобразовательного учреждения с обучающимися «группы риска»

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Учет в общеобразовательном учреждении обучающихся «группы риска»	Наличие Базы данных обучающихся «группы риска»
Пропедевтическая работа с обучающимися «группы риска»	Перечень, содержание и план работы по педагогической поддержке обучающихся «группы риска» и их семей соответствует ожидаемым результатам
Организация комплексного медико-социального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	Перечень, содержание и план работы по педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» соответствуют ожидаемым результатам
Организация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»	Перечень, содержание и план реализации индивидуальной работы с обучающимися группы риска соответствуют ожидаемым результатам
Динамика результатов совместной с социальными партнерами деятельности по реализации социально-педагогической реабилитации обучающихся «группы риска»	Динамика результатов внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и других видов совместной с социальными партнерами деятельности по реализации социально-педагогической реабилитации обучающихся «группы риска» положительна и соответствует ожидаемым результатам

Требования к содержанию, условиям и результатам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Организация профессиональной диагностики и консультирования	Перечень, содержание и план реализации профориентации обучающихся; наличие банка муниципальных/региональных данных о профессиях, затребованных на региональном рынке труда
Взаимодействие с заинтересованными социальными партнерами	Наличие моделей сетевой организации взаимодействия с заинтересованными социальными партнерами (межшкольные классы, ресурсный центр, кооперация общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования и др.)
Использование специальной материально-технической базы	Специальная материально-техническая база обеспечивает достижение образовательных результатов, которые являются основой для набора профессиональных компетентностей, связанных с выбором будущей профессии
Организация совместной с социальными партнерами внеурочной деятельности, связанной с выбором будущей профессии	Наличие совместной проектной, научно-исследовательской деятельности, целевого обучения, летней практики, трудовых отрядов и т.д.
Результат реализации сетевого взаимодействия социального партнерства	Соответствует социальному образовательному заказу и потребностям регионального рынка труда

Требования к результатам развития профессионального потенциала общеобразовательного учреждения

Параметры деятельности общеобразовательного учреждения	Критерии оценки
Взаимодействие общеобразовательного учреждения с общеобразовательными учреждениями на муниципальном уровне	Результаты взаимодействия обеспечивают развитие профессионального потенциала учителей, консультационное и методическое сопровождение их деятельности
Взаимодействие общеобразовательного учреждения с сетевыми педагогическими сообществами на муниципальном уровне	Результаты взаимодействия обеспечивают развитие профессионального потенциала учителей, консультационное и методическое сопровождение их деятельности
Взаимодействие общеобразовательного учреждения с общеобразовательными учреждениями на региональном, межрегиональном и федеральном уровнях	Результаты взаимодействия обеспечивают развитие профессионального потенциала учителей, консультационное и методическое сопровождение их деятельности
Взаимодействие общеобразовательного учреждения с сетевыми педагогическими сообществами на региональном, межрегиональном и федеральном уровнях	Результаты взаимодействия обеспечивают развитие профессионального потенциала учителей, консультационное и методическое сопровождение их деятельности
Обобщение передового опыта учителей и школ	Компьютерный банк передового опыта, актуального для развития образования на школьном и муниципальном/региональном уровнях

Приложение 3

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие социальных партнеров

- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- ФЗ "Об образовании" от 29.12.2012 № 272-ФЗ
- Устав образовательногоучреждения
- Положение о социальном партнерстве
- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и осуществления социального партнёрства _____ с предприятиями, государственными и обществен ными организациями, культурно-досуговыми центрами.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся (воспитанников), получения ими социального опыта.

1.2. При организации социального партнёрства соблюдаются права и законные интересы социальных партнёров.

1.3. Социальное партнёрство осуществляется педагогическим коллективом, _____ с предприятиями и общественными организациями _____ .

1.4. В своей деятельности педагогический коллектив в организации социального партнёрства руководствуется

- Конституций Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании»;
- Гражданским кодексом РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014, с изм. от 23.06.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014);
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 04.06.2014);

- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 28.12.2013);

- Уставом школы;

- настоящим положением.

1.6. Целью социального партнерства является совершенствование системы связей школы с социумом в интересах успешной социализации учащихся.

2. Задачи социального партнёрства.

2.1. Основными задачами социального партнерства являются:

- привлечение ресурсов общества для развития образовательного пространства школы;

- реализация на основе социального партнёрства системы мероприятий по социальной адаптации детей, по сохранению физического и психического здоровья и по их профориентации;

- реализация совместных проектов, способствующих конструктивной и оптимальной социализации детей;

- расширение адаптивных возможностей старшеклассников и выпускников школы при решении ими социально-экономических и морально-нравственных проблем.

3. Основные принципы социального партнерства.

3.1. В целях успешной реализации социального партнёрства необходимо соблюдать следующие принципы:

- добровольность вступления в отношения;

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- заинтересованность сторон при участии в договорных отношениях;

- взаимная ответственность за успешный результат совместной деятельности;

- системность сотрудничества;

- адаптивность к потребностям детей.

4. Содержание деятельности по социальному партнёрству.

4.1. Социальное партнёрство в школе осуществляется на основе договора о взаимодействии социальных партнёров или соглашения.

4.2. Социальное партнёрство в школе реализуется посредством:

- участия представителей от предприятий, общественных организаций (социальные партнёры школы) в управлении школой в качестве кооптированных членов Совета образовательного учреждения;

- разработки и реализации социальных проектов, программ, направленных на

обеспечение здоровья, безопасных условий учебы и труда, защиты прав и законных интересов воспитанников и сотрудников школы и успешной социализации выпускников;

- организации среды общения, досуговой деятельности для обучающихся с целью успешной социализации учащихся.

5. Обязанности сторон.

5.1. Школа обязуется:

- быть координирующим центром, обеспечивающим партнерские взаимоотношения субъектов образовательной среды школы и социума;

- организовывать деятельность по социальному партнёрству в соответствии с Положением о социальном партнёрстве;

- информировать общественность любым доступным и согласованным с социальными партнерами способом о сложившемся сотрудничестве;

- разрабатывать и реализовывать социальные проекты, программы, направленные на обеспечение здоровья, безопасных условий учебы и труда, защиты прав и законных интересов воспитанников и сотрудников школы.

5.2. Социальные партнёры обязуются:

- принимать участие на правах кооптированных членов в работе Совета образовательного учреждения;

- принимать участие в социальной жизни школы;

- принимать меры к привлечению различных организаций по оказанию посильной помощи в воспитании обучающихся, воспитанников школы;

- оказывать содействие в реализации социальных проектов, программ в сфере здравоохранения, охраны труда и социальной защиты, направленных на обеспечение здоровья, безопасных условий учебы и труда, защиты прав и законных интересов воспитанников и сотрудников школы.

6. Порядок введения и отмена действия положения.

6.1. Положение о социальном партнерстве вступает в законную силу, на правах локального акта, после рассмотрения и принятия его Педагогическим советом школы с момента издания соответствующего приказа директора учреждения. Действие отменяется или приостанавливается в том же порядке.

6.2. Срок действия положения 3 (три) года. По истечению срока положение подлежит пересмотру или пролонгированию.

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности

№ _____ - " _____ " _____ 20 _____ г.

_____ 5

(полное наименование образовательного учреждения)

именуемое в дальнейшем _____, в лице _____

_____[5]

(должность, фамилия, имя, отчество)

действующего (-ей) на основании _____ ,

(наименование нормативного акта)

с одной стороны, и _____ ,

(полное наименование образовательного учреждения)

именуемое в дальнейшем _____, в лице _____

_____[5]

(должность, фамилия, имя, отчество)

действующего (-ей) на основании _____ ,

(наименование нормативного акта)

с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

1.2. Стороны могут оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

1.4. _____

2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

2.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

2.3. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

2.4. _____

3. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

3.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4. ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

4.1. При наступлении обстоятельства невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

4.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.

4.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.

5.2. В случае если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и
действителен _____ лет.

6.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяются по взаимному согласию Сторон.

7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора, решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

7.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

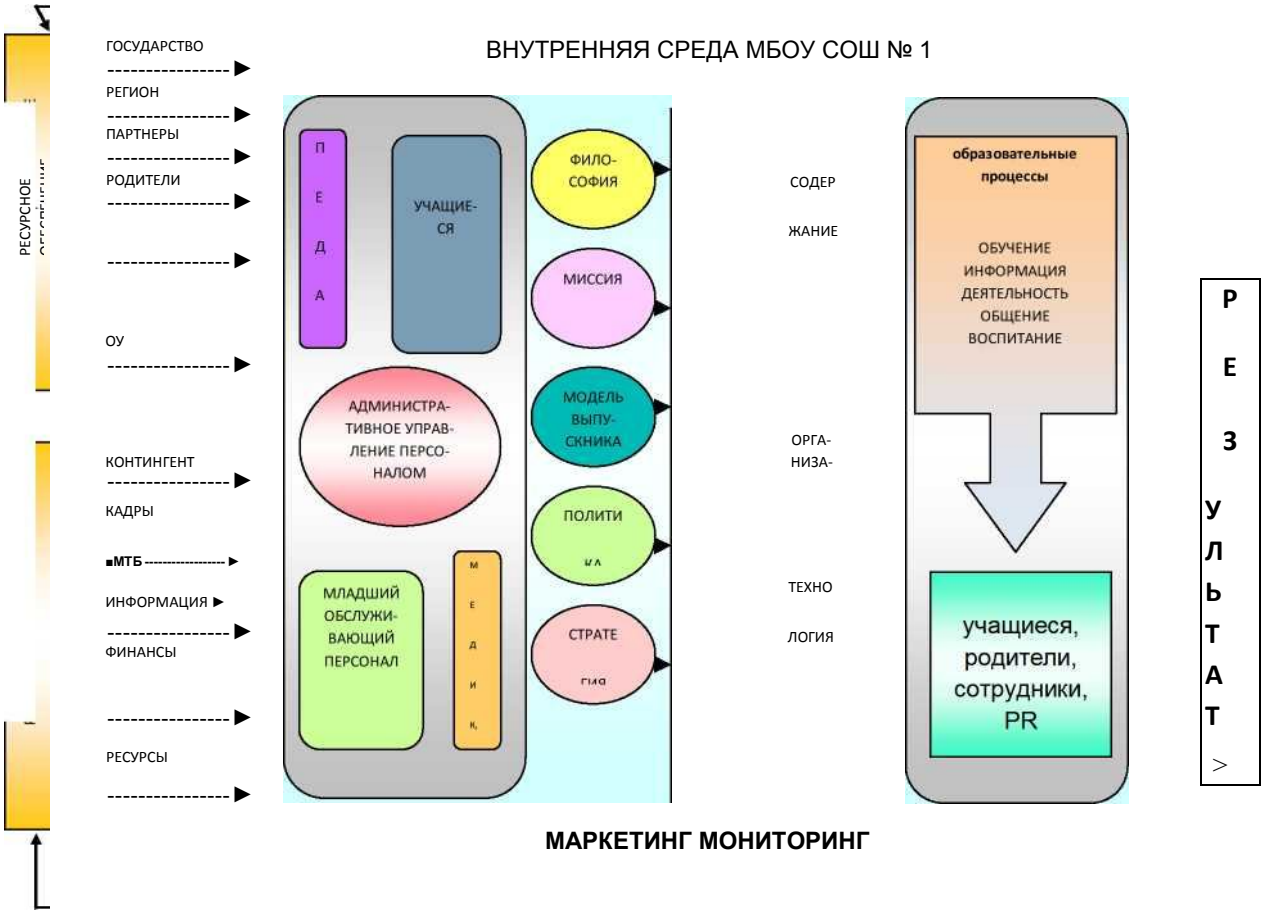
Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

8. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

(полное наименование образовательного учреждения)	(полное наименование организации)
_____ (юридический адрес) (юридический адрес)	
_____ (контактные телефоны)	_____ (ФИО)
_____ (ФИО) _____ (контактные телефоны)	
М.П. _____ (подпись)	М.П. _____ (подпись)

Приложение 4

Модель функционирования учреждения как открытой социально-педагогической системы:

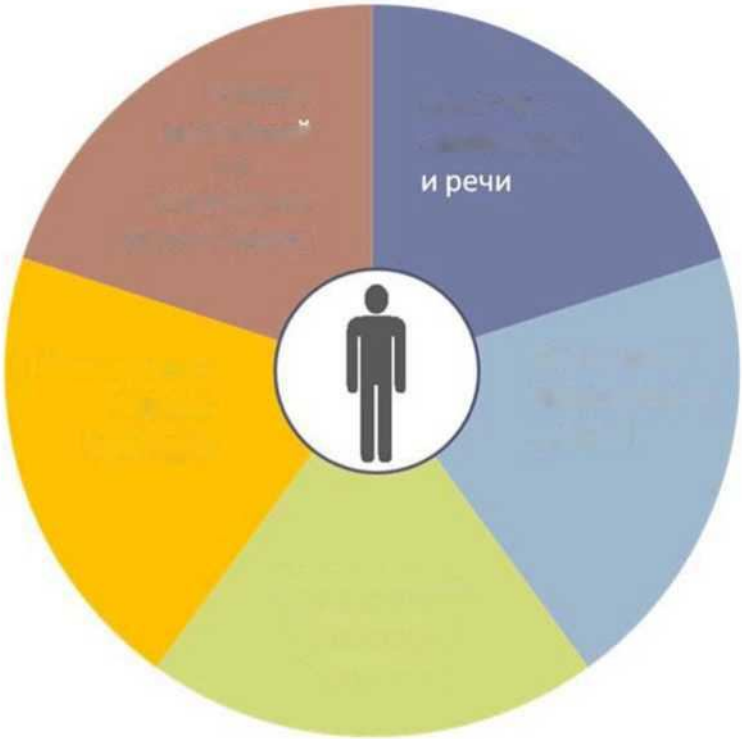


Приложение 5

Модель выпускника

Направления	Предшкольная подготовка	Критерии		
		Начальная 1 - 4	**Основная 5 - 9**	**Средняя (полная) 10 - 11**
Гражданские качества	-соблюдение определенных правил в поведении - осознание своих поступков -умение высказать свое мнение на событие	-знание своих прав и обязанностей; -долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	-знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному городу, республике; -любовь к природе, охрана ее; -уважение к традициям народа; -иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -активная гражданская позиция; -умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; принципиальность; - патриотизм; -воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	Формирование представлений о доброте, чести, справедливости, отношения к аморальным поступкам, лживости, жестокости, лести; умение жить в коллективе	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- доброта; - милосердие; взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.

Интеллектуальные способ-ности	Интерес к творчеству, познавательной деятельности, сформированный интерес к миру	сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба - это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; самостоятельность мышления; любознательность; - способность к самообразованию.	эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; самокритичность; - способность к само совершенствованию.
Общая культура	-знание правил личной гигиены и их соблюдения; -умение вести себя за столом; - умение видеть прекрасное и ценить его; - ценить труд и людей труда; - иметь представление о народных традициях	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда; - умение жить с другими



Приложение 6

Анкета
для опроса социальных партнеров школы
(реальных и потенциальных)

Социальное партнёрство

Добрый день! Наша школа проводит социальный опрос среди организаций нашего района. Ответьте, пожалуйста, на наши вопросы. В каждом вопросе можно выбрать один или несколько вариантов ответа.

1. Приходилось ли Вам наблюдать мероприятия, организованные образовательным учреждением.

а) да, в самой школе - там учится мой ребенок
б) да, я видел, как школа устраивала мероприятие для микрорайона
в) да, школа обращалась с инициативой в нашу организацию, я знаком с некоторыми ее проектами
г) нет

2. Где (из каких источников) вы могли познакомиться с деятельностью школы

а) мои дети учатся в школе, они рассказывают, что там происходит
б) я встречался с печатной продукцией школы (листовки, объявления, школьная газета, письменные обращения школы и т.д.)
в) я слышал о школы из СМИ, Интернета
г) я сам участвовал в исследованиях и опросах школы (заполнял анкету и т.д.)
д) не думаю, что где-то сталкивался с информацией о школе

3. Видите ли вы возможность взаимодействия вашей организации со школой?

а) да, мы выступали с инициативой и уже собираемся работать вместе со школой
б) думаю, есть возможность и польза подобного взаимодействия, не знаю только в какой форме возможно организовать его и к кому обратиться
в) над этим вопросом надо подумать, вероятно, он носит дискуссионный характер
г) думаю, подобное взаимодействие не может быть целесообразным
е) укажите свой вариант _____

4. В какой области лежат интересы взаимодействия социальных партнеров со школой

а) это должно касаться развития детей
б) решение социальных вопросов
в) всецело образование детей
г) целью должно быть включение ребенка в активную социальную жизнь

д) целью взаимодействия должна выступать оптимизация, улучшение взаимоотношений в социуме в нашем районе - между разными его представителями: детьми и родителями, общественностью, жителями одного

района и т.д.

е) укажите свой вариант _____

5. Что необходимо для организации взаимодействия школы и внешних социальных партнеров?

а) деньги

б) время

в) четкое видение целей, перспектив, способов реализации партнерских отношений

г) готовность к диалогу в социуме

д) решение, в первую очередь других, более актуальных проблем с социуме

е) укажите свой вариант _____

6. Какие темы должны быть затронуты в процессе взаимодействия школы с внешними социальными партнерами?

_____

_____

Большое спасибо за сотрудничество!

Социальное партнёрство

Анкета для обучающихся, родителей.

1. Назовите субъектов (люди, организации), с которыми Вам приходилось взаимодействовать за последние полгода (приведите примеры)
2. Назовите субъектов (люди, организации), с которыми Вам хотелось бы продолжить образование.
3. Укажите принципы, на которых строятся партнерские отношения.
4. Перечислите, что важно знать (сделать), если Вы хотите установить контакт с другими людьми.
5. Укажите ценности, которые Вы считаете важным воспитать в современном обществе.

Анкета

«Запросы родителей обучающихся ОУ к образованию»

Мы понимаем, что будущее наших детей - это во многом наша тревога и забота. Почему? Потому что мы ЛЮБИМ их и хотим дать им лучшее.

Именно поэтому мы, инициативная группа родителей обучающихся школы, обращаемся к каждому готовому к диалогу и сотрудничеству родителю: Ваш опыт, Ваши мысли, Ваше мнение необходимы для того, чтобы мы, с одной стороны, могли учесть все требования, которые поставит перед нашими детьми жизнь, а с другой стороны, мы должны выйти на диалог и сформулировать свой заказ на нужную модель образования. Ответив на вопросы анкеты, ВЫ внесете свою лепту в эту работу. Если у Вас появились вопросы и желание высказаться, приглашаем Вас принять участие в обсуждении.

1. Считаете ли Вы, что Ваше мнение в вопросах воспитания и образования должно учитываться современной школой?

2. Кто и как, по Вашему мнению, в процентном отношении участвует в процессе формирования Вашего ребенка?

3. Какие компоненты, по Вашему мнению, входят в понятие «УСПЕШНОСТЬ»?

4. Исходя из талантов и способностей Вашего ребенка, знания в каких областях Вы считаете необходимыми или базовыми?

5. Хватает ли лично Вам знаний, полученных в средней и высшей школе?
Если нет, то как Вы продолжаете свое образование?
01) самообразование _____
02) курсы, стажировки _____
03) второе образование или специальность _____

6. Считаете ли Вы себя образованным человеком? Какие критерии Вы включаете в это понятие?

7. Что Вы понимаете под определением «хорошая школа»? Пожалуйста, перечислите её признаки:_____

8. Какие навыки и умения, на Ваш взгляд, ребёнок должен получить к моменту окончания средней школы?

9. Как в жизни можно удостовериться в прочном усвоении каждого из этих навыков, предложите, пожалуйста, Ваши способы оценки.

10. Готовы ли Вы принять участие в обсуждении вопросов образования в школе?

01) Да, с интересом (какие формы участия для Вас наиболее удобны?

участие в инициативной группе родителей

обсуждение

участие в образовательных событиях школы

другое _____

02) Нет, не считаю это важным _____

03) Затрудняюсь ответить_____

11. В каком классе учится Ваш ребенок? _____

12. Какова в денежном выражении сумма, необходимая, на Ваш взгляд, для ежемесячного обеспечения ребенка образовательными услугами и т.д. (без учета питания ребенка)

13. По ВАШЕМУ желанию Вы можете сообщить о себе дополнительную информацию:

Ваши ФИО _____

Ваше образование _____

Сфера профессиональной деятельности _____

Контактный телефон

E-mail _____

Данная Вами информация будет использована для создания материалов, определяющих запросы родителей к образованию в нашей школе.

Спасибо за искренность и сотрудничество.

Приложение 7

План коммуникаций

Информация и документы	Цель коммуникаций	Отправитель	Получатель	Частота	Метод или технология коммуникаций
Регулярные отчеты о состоянии проекта	Контроль статуса проекта, возникающих проблем	ОУ	Администрация района	В течение 2 дней с момента создания или корректировки до кумента	E-mail, факс
Сводный отчет о ходе проекта	Контроль статуса проекта, возникающих проблем	ОУ	Администрация района, отдел образования	В течение 2 дней с момента создания или корректировки документа с периодичностью 1 календарный месяц	E-mail, письменный отчёт посредством почтовой связи
Протоколы совещаний	Фиксация и согласование результатов встреч	Руководитель ОУ	Участники совещаний, презентаций	В течение 2 рабочих дней с момента готовности протокола	E-mail, факс
Список открытых вопросов, Запросы на изменения	Решение вопросов и проблем	Все члены рабочей группы	Администрация района, отдел образования	по необходимости	Средства массовой информации, официальный сайт
Письма (e-mail)	Решение текущих вопросов	Все члены команды про екта	Все члены команды проекта	по необходимости	E-mail, почтовая связь
Результаты работы и отчеты по результатам работ (Итоговый отчет)	Анализ и приемка результатов работы		Администрация района, отдел образования	по достижении результатов	Средства массовой информации, официальный сайт
Опросный лист	Анализ реакции заказчика	ОУ	Участники про екта	после анализа результатов	Школьный сайт, письменный опросник