МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с. АРЗГИР АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир)

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания Педагогического совета от 28.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир
от 29.08.2015 г. № 211

РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего совета школы от 08.09.2015 №1

Положение
о ведении комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовые основы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – учебный курс «ОРКСЭ») осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательной школы учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р);
- Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной организации.

2.Общие положения

Учебный курс «ОРКСЭ» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и

светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс «ОРКСЭ» включает в себя модули:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основе письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

В случае вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) необходимо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

Учебный курс «ОРКСЭ» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс «ОРКСЭ» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

3. Особенности преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания учебного курса «ОРКСЭ» являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.
2. Культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.
3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.
4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

Уроки по учебному курсу «ОРКСЭ» ведут учителя, прошедшие специальную курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

4. Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, в соответствии с базисным учебным планом и планом школы, изучается с 4 класса начальной школы и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс «ОРКСЭ» дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Ознакомление с нравственными идеалами и

ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

При изучении отдельных тем курса и в соответствии с рабочей программой по предмету могут быть организованы экскурсии в храмы, церкви, молельные дома, библиотеки и т. п. Участие или неучастие обучающихся в экскурсиях определяется по письменному согласию родителей (или лиц их заменяющих).

5. Структура учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «ОРКСЭ» изучается в 4 классе (34 часа) в течение учебного года.

Блок 1 (общий для всех модулей).

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2.

Основы традиционных религий и светской этики (16 часов).

Блок 3.

Традиционные религии и этика в России (12 часов).

Блок 4 (общий для всех модулей).

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

6. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса «ОРКСЭ» не предусматриваются**,** уроки безотметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении учебного курса «ОРКСЭ» используются:

- качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
- вербальное поощрение, похвала;

- одобрение;
- интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
- использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в учебном курсе «ОРКСЭ», самопроверку своих действий по овладению учебным материалом).

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Оценка усвоения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» включает **предметные, метапредметные** результаты и результаты **развития личностных качеств**.

Критерии результатов усвоения курса. Инструментарий.

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни;
- тесты;
- составление словарей терминов и понятий;
- контрольно - измерительные материалы;
- защита проектов.

Метапредметные результаты:

- творческие работы;
- участие в конференциях;
- ролевые игры;
- тесты;
- тренинги.

Личностные качества:

- карта наблюдений;
- диагностика воспитанности качеств личности;
- портфолио.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме портфолио, презентации или творческой работы любого вида.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного курса «ОРКСЭ» учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале и личном деле – «зачет»/ «незачет»).

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфолио.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным делам.

3. Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Ведение документации.

По комплексному курсу составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соотвественно программе. Отметки не выставляются.

На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом: «Основы религиозных культур и светской этики», далее в скобках под названием предмета указывается название модуля учебной группы, например, «Основы православной культуры»;
- ФИО учителя;
- даты проведения и темы уроков.

Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

7. Методы организации контроля

1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний, диагностику личностных изменений учащихся (приложение 2).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды. Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся портфолио ученика.

3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-

справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо строить равноправное сотрудничество.

2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка:
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6. Родитель обязан:

- соблюдать правила данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Приложение 1
к Положению о ведении
комплексного учебного курса
«Основы религиозных
культур и светской этики»

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
Я мог выполнить работу значительно лучше;
Я плохо работал на уроке.

Лист самооценки 2.

(для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

В ходе проекта я ….	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал, разъяснял			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 3.

Тема урока или внеклассного мероприятия_____

1. На уроке мне больше всего понравилось… _____

_____

_____

_____

_____

_____

2. На уроке мне не понравилось …_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Из урока мне запомнилось… _____

_____

_____

_____

_____

4. Мне захотелось узнать больше о … _____

_____

_____

_____

_____

Приложение 2
к Положению о ведении
комплексного учебного курса
«Основы религиозных
культур и светской этики»

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России.	Знает символы, традиции, обряды, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места. Основные постулаты священных книг.	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали.	Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для	Знает и применяет «золотое правило	Результаты деятельности Опрос родителей

	достойной жизни личности, семьи, общества	нравственности» Может ответить на вопросы: -стыдно, совестно ему и почему. Умеет оценивать поступки как хорошие или плохие и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями.	Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение, переживание, чувства	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов.	Наблюдения Опрос Презентации Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	Может объяснить, что для него значит семья, родина, друзья, учителя.	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно - ориентированное поведение	Уровень и глубина выполнения с родителями	Домашние задания Тренинг

		домашних заданий. Умение сотрудничать, работать в группе. Умение сопереживать, помогать другим. Умение вести себя дома и в общественных местах, соблюдая правила.	Результаты деятельности Участие в акциях Опрос родителей Наблюдение
	Способность общения в полиэтнической и многоконфессиональной среде	Умение строить позитивные отношения, дружить с людьми других национально-стей. Участие в праздниках и мероприятиях различных конфессий.	Наблюдение Беседа Анкета
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений.	Дружелюбность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Умение задавать вопросы и слушать, не перебивая. Умение аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение	Наблюдение Тренинг Ролевая игра

		факты и убеждать другого человека.	